

Հավելված N 2
 ՀՀ կառավարության 2012 թ.
 մարտի 15-ի նիստի N 10
 արձանագրային որոշման

Ժ Ա Մ Ա Ն Ա Կ Ա Ց ՈՒ Յ Ց

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ԵՎՐՈՊԱԿԱՆ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՏԱՐԱԾՔԻՆ ԻՆՏԵԳՐՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԸՆԴԱՅՆՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ

	Ուղղությունը	Նպատակը	Գործողությունը	Ակնկալվող արդյունքը	Գնահատման ցուցանիշները	Ժամկետը	Ֆինանսական ապահովումը	Կատարողը
1.	Որակավորումների ազգային շրջանակ	Որակավորումների եվրոպական շրջանակին (ՈԱՇ) համադրելի ազգային շրջանակի ներդրում	<p>Ինքնահավաստագրման գործընթացի կազմակերպում:</p> <p>Որակավորումների ազգային շրջանակի ինքնահավաստագրման զեկույցի պատրաստում:</p> <p>ՀՀ մասնագիտությունների կրթական չափորոշիչների համապատասխանեցում ՈԱՇ-ի կրթական վերջնարդյունքներին՝ նկարագրելով կրթական ծրագրերը ՈԱՇ-ի մակարդակների</p>	<p>Որակավորումների միասնական համակարգը ներդրված է:</p> <p>Դեպի աշխատաշուկա ելք ունեցող մասնագետների որակավորումների իրավական և ինստիտուցիոնալ դաշտը կարգավորված է:</p> <p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության և բարձրագույն կրթության կրթական չափորոշիչները վերանայված են և հաստատված:</p>	<p>ՀՀ բարձրագույն կրթության մասնագիտությունների համադրելիություն</p> <p>Հաստատված են նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասնագիտությունների և կրթական</p>	<p>2012թ.</p> <p>2012թ.</p> <p>2012-2013թթ.</p>	<p>Լրացուցիչ ֆինանսավորում չի պահանջում</p> <p>ՀՀ օրենքով չարգելված այլ միջոցներ</p>	ՀՀ ԿԳՆ

			<p>ընդհանրական բնութագրիչներով:</p> <p>Բարձրագույն, նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասնագիտությունների նոր ցանկի հաստատում:</p>		<p>չափորոշիչների թիվը:</p>	<p>2012թ.</p>		
2.	<p>«Կրթական համակարգի միջազգայնացում և շարժունություն»</p>	<p>Ուսանողների, գիտական աշխատողներ, բուհական անձնակազմի շարժունության ապահովում</p>	<p>Շարժունության եվրոպական ծրագրերին Հայաստանի ընդգրկման ընդլայնում՝ միջբուհական և միջպետական մակարդակներում:</p> <p>Բոլոնիայի գործընթացով առաջադրված շարժունության տարբեր ձևերի ներդրում և բուհերի կրթական ծրագրերում որոշակի ժամանակահատվածով (օրինակ՝ մեկ կիսամյակ կամ մեկ տարի) շարժունության «շարժունության պատուհանի», հնարավորության նախատեսում:</p> <p>Շարժունության ազգային</p>	<p>Միջբուհական և միջպետական շարժունությունն ընդլայնված է:</p>	<p>Կրթական ծրագրերի համադրելիության աստիճան</p> <p>Ուսանողների շարժունության տոկոս</p> <p>Դասախոսների շարժունության տոկոս</p>	<p>2012-2020թթ.</p> <p>2013-2020թթ.</p> <p>2012-2020թթ.</p>	<p>«Երեւոյն» շարժունութեան ալլ միջոցներ</p> <p>«Երեւոյն» շարժունութեան ալլ միջոցներ</p> <p>«Երեւոյն» շարժունութեան ալլ միջոցներ</p>	<p>«ԿԳՆ»</p>

			<p>ցուցանիշի բարձրացում ձգտելով հասնել Բոլոնիայի 20% շարժունության ցուցանիշին:</p> <p>Շարժունության ծրագրերի վերաբերյալ իրազեկվածության բարձրացում:</p>			2012-2020թթ.		
3.	Որակավորումների փոխճանաչում	Լիսաբոնի ճանաչման կոնվենցիայի սկզբունքների իրականացում ՀՀ-ում	<p>Լիսաբոնի ճանաչման կոնվենցիայի սկզբունքներին համապատասխան որակավորումների (դիպլոմների, վկայականների և այլն) ճանաչմանն ուղղված ՀՀ օրենսդրության լրամշակում:</p> <p>Բուհերի կողմից ճանաչման ընթացակարգերի մշակում:</p> <p>Համատեղ աստիճանների ճանաչման վերաբերյալ օրենսդրական դաշտի լրամշակում:</p> <p>Դիպլոմի միասնական</p>	<p>Օտարերկրյա բուհերի հետ համատեղ կրթական ծրագրերը ներդրված են:</p> <p>Ճանաչման օրենսդրական դաշտը բարելավված է և բուհերում ներդրված են ճանաչման գործիքները և ընթացակարգերը</p>	<p>Կրթական վերջնարդյունքները ամրագրող փաստաթղթերի համապատասխանություն միջազգային պահանջներին</p>	<p>2013-2015թթ.</p> <p>2012-2014թթ</p> <p>2013-2014թթ</p> <p>2012-2013թթ.</p>	<p>ՀՀ օրենքով չարգելված այլ միջոցներ</p> <p>Լրացուցիչ Ֆինանսավորում չի պահանջում</p>	<p>ՀՀ ԿԳՆ, ՀՀ բուհեր, ԱՓՇԱՏԿ</p>

			<p>հավելվածի ներդրում բոլոր բուհերում;</p> <p>Բուհերում դիպլոմի միասնական հավելվածի, կրեդիտների կուտակման և փոխանցման համակարգի ներդրման պարբերական մոնիտորինգի կազմակերպում և բարելավում:</p> <p>Լիսարնի ճանաչման կոնվենցիային համապատասխան տրանսազգային կրթության տրամադրման ազգային կանոնակարգերի մշակում և բարելավում:</p> <p>Կանոնակարգվող մասնագիտությունների համար վարույթային դաշտի ապահովում:</p>			<p>2012-2020թթ.</p> <p>2013- 2015թթ.</p> <p>2015-2020թթ.</p>		
4.	Մասնագիտական կրթության որակի ապահովում	Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման մշակույթի ձևավորում, եվրոպական	«Ը բոլոր բուհերի կողմից որակի ապահովման ներքին համակարգերի ձևավորում	Որակի ներքին և արտաքին համակարգը ներդրված է:	Դասախոսների մասնագիտա կան որակավորում ներքին բարձրացման աստիճան	2012-2014թթ.	«Ը օրենքով չարգելված այլ միջոցներ	«Ը ԿԳՆ

		<p>չափորոշիչների համապատասխան կրթական ծառայությունների որակի բարելավում, ՀՀ ԲԿ կրթական համակարգի ճանաչում միջազգային մակարդակում:</p>	<p>Որակի ապահովման քաղաքականության չափանիշների, չափորոշիչների, և ընթացակարգերի մշակում և կիրառում:</p> <p>Բուհերի ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման փորձարկում</p> <p>ՄՈՒՀ-երի որակի ապահովման ներքին համակարգերի ձևավորում</p> <p>Մասնագիտական կրթության մակարդակում ուսումնական հաստատությունների և մասնագիտական կրթական ծրագրերի հավատարմագրում:</p> <p>ՈԱԱԿ-ի արտաքին գնահատում և ճանաչում ԵՄ երկրների և կազմակերպությունների կողմից:</p>	<p>Մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների ծրագրային և ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացը սկսված է:</p>	<p>Ծրագրային և ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում անցած բուհերի թիվը</p>	<p>2012 - 2014 թթ</p> <p>2012-2014թթ.</p> <p>2012-2015թթ.</p> <p>2013թթ-ից սկսած</p> <p>2014-2016թթ.</p>	<p>ՀՀ օրենքով չարգելված այլ միջոցներ</p>	<p>ՈԱԱԿ</p> <p>ՀՀ բուհեր</p>
5.	Սոցիալական ուղղվածություն	Հասարակության բոլոր խմբերի	Բարձրագույն մասնագիտական	Ապահովված են սոցիալական երաշխիքները և բարձրացված է	ԲԿ-ում սոցիալական տարբերի խմբերի	2012-2014թթ.	ՀՀ օրենքով չարգելված	ՀՀ ԿԳՆ

		<p>համար բարձրագույն մասնագիտական կրթության մատչելիության բարձրացման և նրանց հավասար ներկայացվածության ապահովում՝ սոցիալական երաշխիքների ապահովման միջոցով</p>	<p>կրթության ոլորտի սոցիալական աջակցության քաղաքականության իրականացման նպատակով իրավական դաշտի կատարելագործում:</p> <p>Հասարակության բոլոր խմբերի համար սոցիալական հավասար պայմանների ապահովման նպատակով բարձրագույն կրթության ֆինանսավորման արդյունավետ համակարգի ներդրում:</p> <p>Բարձրագույն կրթության ապահովման նպատակով այլընտրանքային ֆինանսավորման աղբյուրների ներառում և ձևերի սահմանում</p> <p>Ուսումնառության ընթացքում սովորողների համար սոցիալական ուղղվածության</p>	<p>ԲԿ մատչելիությունը հասարակության տարբեր խմբերի համար</p> <p>Նպաստների տրամադրման հասցեականությունը բարձրացված է</p>	<p>ընտանիքներից ուսանողների ընդգրկվածության տոկոսը</p> <p>Խոցելի սոցիալական խմբերը, որոնց համար բարձրացված է ԲԿ մատչելիությունը</p>	<p>2012 - 2015 թթ.</p> <p>2012 -2020 թթ.</p> <p>2012թ-ից սկսած</p>	<p>այլ միջոցներ</p> <p>ՀՀ օրենքով չարգելված այլ միջոցներ</p> <p>Լրացուցիչ ֆինանսավորում չի պահանջում</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			տարբեր ծրագրերի իրականացում:					
6.	Բարձրագույն կրթության ֆինանսավորում	Բոլոնիայի գործընթացի համատեքստում բարձրագույն կրթության ֆինանսավորման համակարգի բարելավում	Ըստ մասնագիտությունների վարձավճարների գնագոյացման մեթոդաբանության մշակում և կիրառում: Բարձրագույն կրթության հասանելիությունը մեծացնելու նպատակով ուսանողի աջակցման ծառայությունների և նոր մեխանիզմների ներդրում, ուսման վարձերի աջակցության հիմնադրամի կամ ուսանողական վարկային համակարգի ստեղծում: Նորարարությունների մրցակցային հիմնադրամի ստեղծում և բարձրագույն կրթության որակի բարելավմանն ուղղված բուհերի նորարարական և զարգացման	Բարձրագույն կրթական համակարգի ֆինանսավորման մեխանիզմները բարելավված են Վարձավճարները սահմանված են ըստ նոր մեթոդաբանության Նորարարությունների մրցակցային հիմնադրամը ստեղծված է	Բարձրագույն կրթության մասնագիտությունների թիվը, որոնց ուսման վարձերը վերանայված են ըստ մեթոդաբանության ՆԱՀ-ի կողմից ֆինանսավորված ծրագրերի թիվը	2012 - 2014 թթ. 2015 -2020 թթ. 2012 -2020 թթ.	ՀՀ օրենքով չարգելված այլ միջոցներ Պետական բյուջե	ՀՀ ԿԳՆ

			ծրագրերի իրականացում:					
7.	Ուսանողա- կենտրոն ուսուցում	Ուսանողա- կենտրոն ուսուցման սկզբունքների ներդնում ՀՀ բարձրագույն կրթության համակարգում	<p>Ուսանողների կարիքների պարբերական գնահատում ուսանողակենտրոն ուսուցման, կրթական վերջնարդյունքների հենքով կրթական ծրագրերի կազմակերպման նպատակով:</p> <p>Ուսանողակենտրոն ուսուցմամբ կրթության կազմակերպման մեթոդական ուղեցույցի մշակում և տրամադրում բուհերին:</p> <p>Բուհերի կառավարման գործընթացում ուսանողների դերի և մասնակցության բարձրացման, ինչպես նաև ուսումնական ծրագրերի վերանայման</p>	<p>Շրջանավարտների գրադվաժոնակությանը նպաստող կրթական վերջնարդյունքները մշակված են</p> <p>Ուսանողների մասնակցությունը ԲԿ կառավարման և ակադեմիական գործընթացում բարձրացված է</p>	<p>Կրթական ծրագրերի անհատակա նացվածության աստիճան</p> <p>Բուհի կառավարման և ակադեմիական գործընթացում ներգրաված ուսանողների տոկոսը</p>	<p>2013 - 2014 թթ.</p> <p>2013 -2014 թթ.</p> <p>2012 – 2020թթ.</p>	<p>Լրացուցիչ ֆինանսավոր ում չի պա- հանջում</p> <p>ՀՀ օրենքով չարգելված այլ միջոցներ</p>	<p>ՀՀ ԿԳԼ</p> <p>ՀՀ բուհեր</p>

			<p>գործընթացում ուսանողների ներգրավածության բարձրացում:</p> <p>Ուսանողակենտրոն ուսուցման ուղղությամբ դասախոսական կազմի վերապատրաստման մեթոդական ուղեցույցների մշակում և դասախոսների վերապատրաստումների իրականացում բուհերի կողմից:</p> <p>Հայաստանի ուսանողական կառույցների համագործակցում Եվրոպական ուսանողական կառույցների հետ և Հայաստանի ուսանողական ազգային ասոցիացիայի անդամակցում Եվրոպական ուսանողների միությանը</p>		<p>Ուսանողակենտրոն մեթոդով վերապատրաստված դասախոսների թիվը</p>	<p>2013-2020թթ.</p> <p>2012-ից սկսած</p>		
8.	Կրթություն և հետազոտություններ	Մագիստրոսի և հետազոտողի կրթական ծրագրերում	Մագիստրոսի և հետազոտողի կրթական ծրագրերում հետազոտական	Մագիստրոսի և հետազոտողի կրթական ծրագրերում առարկայական ծրագրերը և ուսումնական պլանները	Վերանայված մագիստրոսի և հետազոտողի կրթական ծրագրերի	2013-2016թթ.	Լրացուցիչ ֆինանսավորում չի պահանջում	ՀՀ ԿԳՆ ՀՀ բուհեր

		հետազոտական աշխատանքների արդյունավետության բարձրացում	աշխատանքների արդյունավետության բարձրացման նպատակով առարկայական ծրագրերի և ուսումնական պլանների վերանայում:	վերանայված են:	թիվը:			
9.	Թափանցիկության գործիքներ	<p>Հայաստանի ԲԿ և ՄՄԿ կրթության համակարգում, թափանցիկ միջավայրի ձևավորում</p> <p>Բուհերի ազգային դասակարգման և վարկանիշային համակարգերի ներդրում</p>	<p>Մասնագիտական կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգի ստեղծում և գործարկում:</p> <p>ԲՈՒՀ-երի և ՄՄՈՒՀ-երի վիճակագրական տվյալների պարբերական հավաքագրում, վերլուծում և հրապարակում:</p> <p>Մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների ազգային դասակարգման համակարգի մշակում և ներդրում:</p> <p>Միջազգային վարկանիշային (ranking)</p>	<p>Ներդրված է մասնագիտական կրթության տեղեկատվական համակարգը (ՄԿՏՀ)</p> <p>Իրականացվում է բուհերի վարկանիշավորում և դասակարգում</p>	ՄԿՏՀ –ից և վարկանիշային համակարգից օգտվողների թիվը	<p>2012-2020թթ.</p> <p>2013 –ից սկսած</p> <p>2012 - 2014 թթ.</p> <p>2012 -2014թթ.</p>	<p>ՀՀ օրենքով չարգելված այլ միջոցներ</p> <p>Լրացուցիչ ֆինանսավորում չի պահանջում</p> <p>ՀՀ օրենքով չարգելված այլ միջոցներ</p>	<p>ՀՀ ԿԳՆ</p> <p>ՀՀ Բուհեր</p>

			համակարգերի սկզբունքներին համապատասխան ՀՀ ԲՈՒՀ-երի ազգային վարկանիշավորման մեթոդաբանության, չափանիշների մշակում և ներդրում:					
10	Զբաղվածունակություն	ԲԿ, ՆՄՄԿ և աշխատաշուկայի միջև կապի ամրապնդում և սոցիալական գործընկերության խթանում	ԲԿ, ՆՄՄԿ և գործարար միջավայրի միջև համագործակցության ներկայիս վիճակի ուսումնասիրություն: ԲԿ և ՆՄՄԿ գործարար միջավայրի միջև համագործակցության միջազգային ըդունված ձևերի ուսումնասիրություն: ԲԿ և ՆՄՄԿ գործարար միջավայրի միջև համագործակցության և սոցիալական գործընկերության ռազմավարության մշակում և իրագործում:	ԲԿ, ՆՄՄԿ և գործարար միջավայրի միջև համագործակցության ներկայիս վիճակը ուսումնասիրված է ԲԿ և ՆՄՄԿ գործարար միջավայրի միջև համագործակցության միջազգային ըդունված ձևերը ուսումնասիրված են ԲԿ, ՆՄՄԿ և գործարար միջավայրի միջև համագործակցության և սոցիալական գործընկերության ռազմավարությունը մշակված	ԲԿ և ՆՄՄԿ համագործակցող գործարարների թիվը	2013-2015թթ. 2013-2015թթ. 2013 թ-ից սկսած	ՀՀ օրենքով չարգելված այլ միջոցներ Լրացուցիչ ֆինանսավորում չի պահանջում	ՀՀ ԿԳՆ

11.	<p>Լրացուցիչ և շարունակական կրթություն</p>	<p>Բնակչության կրթական պահանջների բավարարում և արդի հասարակության մարտահրավերներին դիմակայելու կարողությունների զարգացում, մասնավորապես՝</p> <p>Աջակցել զբաղվածների մասնագիտական որակավորման անընդհատ բարձրացմանը և կատարելա - գործելու իրենց հմտությունները՝ “ողջ կյանքի ընթացքում ուսումնառության” սկզբունքներին համապատասխան:</p> <p>Աջակցել գործազուրկներին աշխատանքի</p>	<p>Լրացուցիչ և շարունակական կրթություն իրականացնող ուսումնական հաստատություններում մշտադիտարկման իրականացում և համապատասխան տվյալների բազայի ստեղծում, վերլուծական աշխատանքների իրականացում և առկա իրավիճակի գնահատում:</p> <p><<<< լրացուցիչ և շարունակական կրթության մասին Ազգային զեկույց>> մշակում, որի հիմնական նպատակն է << լրացուցիչ և շարունակական կրթության ոլորտի զարգացման ապահովումը:</p> <p>“<< ցկյանս ուսումնառության մասին>></p>	<p>Լրացուցիչ և շարունակական կրթություն իրականացնող ուսումնական հաստատություններում իրականացվում է մշտադիտարկում և ստեղծված է համապատասխան տվյալների բազա</p> <p>Մշակված է <<<< լրացուցիչ և շարունակական կրթության մասին Ազգային զեկույց>>-ը, Մշակված են ռազմավարությունը, գործողությունների պլանը</p> <p>Մշակված է <<<< լրացուցիչ և շարունակական կրթության (մեծահասակների կրթության)</p>		<p>2012 թ.</p> <p>2012թ.</p> <p>2013թ.</p>	<p>Լրացուցիչ ֆինանսավորում չի պահանջում</p>	<p><< ԿԳԼ</p>
-----	--	---	---	--	--	--	---	---------------------

		<p>անցնելու հարցում գործատուների պահանջով կազմակերպվող դասընթացների միջոցով:</p>	<p>հայեցակարգից բխող և Ազգային զեկույցի սկզբունքներին համապատասխան ՀՀ լրացուցիչ և շարունակական կրթության ռազմավարության և գործողությունների պլանի մշակում:</p> <p><<<< լրացուցիչ և շարունակական կրթության (մեծահասակների կրթության) մասին>> ՀՀ օրենքի նախագծի կամ առկա օրենքներում փոփոխությունների մշակման ուղղությամբ աշխատանքների իրականացում՝ համապատասխան ոլորտի կարգավորման նպատակով:</p> <p>Համապատասխան պետական կրթական ծրագրերի մշակում և իրականացում՝ ոլորտի հիմնախնդիրների վերհանման և դրանց ուղղված համապատասխան</p>	<p>մասին>> ՀՀ օրենքի նախագիծը</p> <p>Մշակված են համապատասխան պետական կրթական ծրագրեր</p> <p>Ուսումնասիրված է լրացուցիչ և շարունակական կրթության ոլորտում առաջավոր փորձ ունեցող երկրներում գործող համակարգերի տարբերակները</p>		<p>2014թ.</p> <p>2015թ.</p>		
--	--	--	--	---	--	-----------------------------	--	--

			<p>գործողությունների սահմանման միջոցով:</p> <p>Լրացուցիչ և շարունակական կրթության ոլորտում առաջավոր փորձ ունեցող երկրներում գործող համակարգերի տարբերակների ուսումնասիրություն և դրանց արդյունավետ տեղայնացման և կիրառման նպատակով աշխատանքների իրականացում:</p> <p>Ուսուցման ազգային հիմնադրամի գործունեության իրականացում</p> <ul style="list-style-type: none"> - աշխատաշուկայի և գործատուների պահանջարկի ուսումնասիրությունների անցկացում և հրապարակում; - աշխատաշուկայի և գործատուների պահանջներին համապատասխան աշխատունակ բնակչության աշխատանքային դրակավորման 	<p>Ուսուցման ազգային հիմնադրամը գործում է և լիարժեք իրականացնում իր գործառույթները</p>		<p>2012թ-ից սկսած</p>		
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

			բարձրացման և վերաորակավորման կարճատև դասընթացների կազմակերպում; - կարճատև ուսուցում անցած անձանց աշխատանքային որակավորման անկախ հավաստագրմանը աջակցում որակի հավաստման միջազգային չափորոժիչներն համապատասխան; - մասնագիտական ու մեթոդական աջակցություն ուսուցում իրականացնող կազմակերպություններին:					
12.	Միջազգային համագործակցություն	1. ԵՄ-ի և ԵԲԿՏ-ի երկրների հետ երկկողմ և բազմակողմ համագործակցություն և ԵՄ համագործակցության ծրագրերում ընդգրկման ընդլայնում 2. ԵՄ-ի և ԵԲԿՏ-ի երկրների հետ կրթական և	Դպրոցների և ուսուցիչների ներգրավում հանրակրթության ոլորտում սկսվող ԵՄ-ի հետ համագործակցության ծրագրերում e-twinning, SCS: ԵՄ աջակցության գործիքներին՝ TAIX, TWINING,	ԵՄ-ի և ԵԲԿՏ-ի երկրների հետ գործում են ուսանողների, դասախոսների, կրթական համակարգի փորձագետների միջև փոխանակման ծրագրեր:	ԵԲԿՏ երկրների հետ կնքված համաձայնագրերի և ծրագրերի թիվը	2013թ.-ից սկսած	Լրացուցիչ ֆինանսավորում չի պահանջում	ՀՀ ԿԳՆ
				Հաստատվել են հորիզոնական կապեր ՀՀ և ԵՄ-ի/ԵԲԿՏ-ի երկրների ուսումնական	ԵՄ համագործակցության ծրագրերում և գործիքներում ՀՀ	2012թ.-ից սկսած		

		<p>գիտական համագործակցության ընդլայնում</p> <p>3. Բարձրագույն ուսումնական և հետազոտական հաստատությունների միջև ուղղակի կապերի հաստատում և զարգացում</p> <p>4. Ուսանողների, դասախոսների և գիտնականների փոխանակում՝ փորձի, կրթական և գիտական ներկայացման, ինչպես նաև համատեղ ծրագրերի իրականացման նպատակով:</p>	<p>ոլորտային քաղաքականության և աշակերտության, ինչպես նաև ԵՄ համագործակցության ծրագրերին՝ TEMPUS, ERASMUS, Leonardo da Vinci և այլն ՀՀ մասնակցության ընդլայնում:</p> <p>Միջպետական համագործակցության ընդլայնում, նոր համաձայնագրերի և գործնական ծրագրերի կնքում, մասնավորապես.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «ՀՀ ԿԳ նախարարության և Կիպրոսի Հանրապետության կրթության եւ մշակույթի նախարարության միջև կրթության եւ գիտության բնագավառներում 2011-2014թթ. համագործակցության մասին» ծրագիր; - «ՀՀ կառավարության և 	<p>հաստատությունների միջև:</p> <p>Միջպետական համագործակցությունը ընդլայնվել է</p> <p>Եւ ծրագրերի մեջ ՀՀ մասնակցությունը ընդլայնվել է</p>	<p>մասնակցության աստիճանը</p>			
--	--	---	--	--	-------------------------------	--	--	--

			<p>Դանիայի Թագավորության կառավարության միջև կրթության եւ գիտության բնագավառներում համագործակցությ ան մասին» համաձայնագիր; «ՀՀ կառավարության և Բելգիայի Թագավորության կառավարության միջև կրթության և գիտության բնագավառներում համագործակցությ ան մասին» համաձայնագիր; «ՀՀ կառավարության և Ֆինլանդիայի Հանրապետության կառավարության միջև կրթության և գիտության բնագավառներում համագործակցությ ան մասին» համաձայնագիր; «ՀՀ կառավարության և Էստոնիայի Հանրապետության կառավարության</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>միջև կրթության և գիտության բնագավառում համագործակցության մասին» համաձայնագիր;</p> <p>«ՀՀ կառավարության և Լատվիայի Հանրապետության կառավարության միջև կրթության և գիտության բնագավառում համագործակցության մասին» համաձայնագիր;</p> <p>«ՀՀ կառավարության և Լիտվայի Հանրապետության կառավարության միջև կրթության և գիտության բնագավառում համագործակցության մասին» համաձայնագիր;</p> <p>«ՀՀ կառավարության և Ռուսաստանի Դաշնության կառավարության միջև Երեւան քաղաքում ռուս-հայկական</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>համալսարանի հիմնադրման եւ գործունեության պայմանների մասին» համաձայնագիր; «ՀՀ կառավարության և Ռումինիայի Հանրապետության կառավարության միջև մշակույթի, կրթության եւ գիտության բնագավառներում համագործակցության մասին» 2011-2014թթ. գործնական ծրագիր; «ՀՀ կառավարության և Լեհաստանի Հանրապետության կառավարության միջև կրթության և գիտության բնագավառներում 2011-2015 տարիների համար համագործակցության մասին» համաձայնագիր:</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--