«ՀՀ կառավարության 2010 թվականի մարտի 4-ի N 319-Ն որոշման մեջ փոփոխություն կատարելու մասին» ՀՀ կառավարության որոշման նախագիծ

Սույն նախագծով կարգավորվում են Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության տնօրենի ընտրության (նշանակման) հետ կապված հարաբերությունները:

Քննարկվել է

21.06.2020 - 07.07.2020

Տեսակ

Որոշում

Ոլորտ

Կրթություն և գիտություն

Նախարարություն

Կրթության, գիտության,մշակույթի և սպորտի նախարարություն

ՀՀ	Առաջարկության հեղինակը, ստացման ամսաթիվը	Առաջարկության բովանդակությունը	Եզրակացություն	Կատարված փոփոխությունը
1	Մարինե Միրզոյան24.06.2020 10:56:58	Եթե թեկնածու է նաև նախկին տնօրենը,ապա պետք է գնահատվի նախորդ ընտրությանը ներկայացված զարգացման ծրագրի կատարողականությունը	Չի ընդունվել:	ՀՀ կառավարության 2002 թվականի հուլիսի 25-ի 1392-Ն որոշման հավելված 3-ի 33-րդ կետի 9-րդ կետի համաձայն՝ «Դպրոցի խորհուրդը վերահսկում է դպրոցի զարգացման ծրագրի կատարումը.»:
2	Արտակ Քյուրումյան27.06.2020 19:45:34	Առաջարկում եմ «Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության տնօրենի ընտրության (նշանակման)» կարգը հանել շրջանառությունից, քանի որ առաջարկվող մեխանիզմը, ներկայացվող պահանջները և սահմանվող չափանիշները թերի են և կրում են ձևական բնույթ: Օրինակ, ՀՀ կառվարության 2010թ. մարտի 4-ի «Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության տնօրենի ընտրության (նշանակման) կարգը հաստատելու մասին» №319-Ն որոշման հավելվածով հաստատված կարգի 9 և 10 կետերով սահմանվում են հաստատության տնօրենի ընտրության համար անցկացվող մրցույթին մասնակցելու պարտադիր պայմանները և պահանջվող փաստաթղթերը: Հնարավոր թեկնածուների միջև հիմնական տարբերությունը կարող է ընդգծվել «հաստատության զարգացման ծրագիր» կոչվող փաստաթղթում: Մնացած տողերով պահանջում է ներկայացնել ստանդարտ պաշտոնական փաստաթղթեր: Առաջարկվող նախագծում ևս (կարգի կետ 32) տնօրենի թեկնածուի գնահատումը	Չի ընդունվել:	Նախագծի հաստատումն ապահովող լիազորող նորմն ամրագրված է «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքում, իսկ զարգացման ծրագրի նկատմամբ վերահսկողություն իրականացնելու իրավունքը օրենսդրությամբ վերապահված է կառավարման խորհրդին:

		հիմնականում կատարվում է տվյալ հավակնորդի ներկայացրած զարգացման ծրագրի շրջանակներում կազմակերպվող հարցազրույցի միջոցով: Բազմաթիվ հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների, ԿԳՄՍՆ (նախկինում ԿԳՆ), մարզպետարանների և տեսչական մարմնի ինտերնետային կայքերը և հաշվետվություններն ուսումնասիրելիս չեմ հանդիպել հաստատությունների խորհուրդների, ԿԳՄՍՆ, մարզպետարանների կամ տեսչական մարմնի կողմից հաստատությունների տնօրենների կողմից նախընտրական ժամանակաշրջանում ներկայացված զարգացման ծրագրերի կատարման համակարգված ուսումնասիրության և վերլուծության: Եթե կան, խնդրում եմ հրապարակել համապատասխան ինտերնետային կայքերում: Եթե հաստատության զարգացման ծրագրի իրականացման կամ դրա ընթացքի վերաբերյալ հաշվետվությունների ուսումնասիրություն չի կատարվում, ինչո՞ւ է հարկավոր այդ զարգացման ծրագիրը և ինչո՞ւ է այն հանդիսանում տնօրենի ընտրության հիմնական չափանիշ:		
3	Արտակ Քյուրումյան27.06.2020 19:45:34	Եթե ԿԳՄՍՆ-ը չի ընդունում նախագիծը օրակարգից հանելու վերաբերյալ առաջարկը, ապա մի շարք հարցեր հստակեցում են պահանջում: Մասնավորապես. https://www.e-draft.am/projects/2548/about էջում տեղադրված նախագծի համարակալումը տարբերվում է նույն էջում տեղադրված ներբեռնման ենթակա ֆայլի համարակալումից: Մասնավորապես https://www.e-draft.am/projects/2548/about էջում կետ 1 և 2-ից հետո նորից սկսվում է կետ 1-ից: Առաջարկները հղում են կատարում ներբեռնված ֆայլի համարակալումներին:	Առաջարկի՝ համարակալմանը վերաբերող մասն ընդունվել է:	Կատարվել է համապատասխան փոփոխություն:
4	Արտակ	Կետ 4-ի համաձայն խորհրդի նախագահը խորհրդի	Առաջարկը	Լիազոր մարմինը ուսումնասիրելու է

	Քյուրումյան27.06.2020 19:45:34	որոշման պատճենը 3 աշխատանքային օրվա ընթացքում գրավոր ներկայացնում է լիազորված մարմին: Լիազորված մարմինը 3 աշխատանքային օրվաը ընթացքում գրավոր ներկայացնում է խորհրդի որոշման վերաբերյալ իր առարկությունները և առաջարկությունները: Անհրաժեշտ է հստակեցնել, թե ինչի՞ն կարող են վերաբերել լիազոր մարմնի առարկություններն ու առաջարկությունները: Ենթադրաբար դրանք չեն կարող վերաբերել մրցույթի հայտարարությանը, քանի որ հայտարարության օրինակելի ձևը ՀՀ կառավարության որոշմամբ հաստատվելիք կարգի մաս է կազմում (ձև 1): Առարկելու և առաջարկություն ներկայացնելու ոչ կոնկրետ լիազորությունը տվյալ լիազորության չարաշահման դաշտ կարող է բացել:	քննարկվել է:	սահմանված կարգի նորմերի պահպանումը:
5	Արտակ Քյուրումյան27.06.2020 19:45:34 -	Նախագծի կետ 14-ի համաձայն «Հաստատության տնօրենի պաշտոնակատարը (պարտականությունները կատարողը) պարտավոր է տվյալ հաստատության զարգացման ծրագիր կազմելու համար դիմելուց հետո առավելագույնը եռօրյա ժամկետում ապահովել հավակնորդների հանդիպումը տվյալ հաստատության սովորողների հետ և տրամադրել անհրաժեշտ տեղեկատվություն՝ հաստատության գործունեության վերաբերյալ», իսկ կետ 15-ի համաձայն «Խորհրդի՝ մանկավարժական և ծնողական խորհուրդների կողմից առաջադրված անդամները, հավակնորդի (ների) ներկայացրած զարգացման ծրագիրը (րերը) տվյալ դպրոցի պաշտոնական կայքում հրապարակվելուց հետո 3 աշխատանքային օրվա ընթացքում քննարկում են հավակնորդի, ծնողական ընդհանուր ժողովի և մանկավարժական խորհրդի ներկա անդամների մասնակցությամբ՝ առանձին հանդիպումների ընթացքում» Կարգը հանդիպում է նախատեսում	Չի ընդունվել:	Ներկայացված առաջարկությունները կարգավորվում են ներկայացված նախագծով:

-

-

հաստատություն գրքերի և կվեդրմիթիցության աշխատանքների մասին: «ՊՄԱԿԻ-ում սեռ: սահմ վերնագրի ներքևում գրքերի մասին հարցազրույցներ են տրվում, սահմ չ» գլխավոր խմբագիր Դավիթ Մանվելյանը ընդգրկվում է «Հայոց գրքի ամենամյա ցուցահանդեսի» կազմակերպչական հանձնաժողովի անդամ: Նա նշել է, որ ամենամյա ցուցահանդեսը դարձել է գրքի հանրային քննարկումների հարթակ, որտեղ հրատարակիչներն ու գրողները հանդիպում են ընթերցողներին: Հանդեսի ընթացքում տեղի է ունեցել գրքերի մրցանակաբաշխություն՝ «Գրքի ոսկե էջեր» անվանակարգերով, որտեղ հաղթող է ճանաչվել «Հայոց գրքի դարեր» հատորը, որի հեղինակ Արամ Գրիգորյանը 12 տարի է աշխատել գրադարանների ու թանգարանների նյութերի հետ: Հանդեսի ընթացքում տեղի ունեցավ նաև գրքի ներկայացում՝ «Գրքի ճանապարհը Արարատյան դաշտում» վերնագրով, որտեղ ներկայացվեցին հնագիտական գտածոներ՝ գրքի տեսքով ամրացված գրչագրեր: Ներկայացումը կազմակերպեց Հայաստանի գրքի ազգային կենտրոնը՝ Գ.Ս. Ասատրյանի անվան գրադարանի հետ համատեղ: Ներկայացումը տևեց 2 ժամ և հավաքեց մոտավորապես 300 հանդիսատես: Ներկայացման ընթացքում հնագետ Արամ Գրիգորյանը պատմեց, թե ինչպես է գրչագրերը հայտնաբերվել Արարատյան դաշտի գյուղերից մեկում՝ հողի տակ թաղված կավե սափորներում: Նա նշեց, որ գրչագրերի մեծ մասը գրված է մագաղաթի վրա, և դրանցից մի քանիսը թվագրվում են մոտավորապես 12-13-րդ դարերով: Գրչագրերի մեջ հանդիպում են տեղական բարբառի բառեր, որոնք մինչև այդ հայտնի չեն եղել բառարանների մեջ: Ներկայացումից հետո հանդիսատեսը հարցեր տվեց գրչագրերի պահպանման, թվագրման և հրատարակման մասին: Հարցերին պատասխանեցին Գ.Ս. Ասատրյանի անվան գրադարանի գրադարանավարներ Լիլիթ Հակոբյանը և Արմեն Մելքոնյանը: Նրանք ասացին, որ գրչագրերը հիմա գտնվում են հատուկ պայմաններում՝ 18-20 աստիճան ջերմաստիճանի և 45-50 տոկոս խոնավության պայմաններում: Գրչագրերի մի մասը արդեն սկանավորվել է, և դրանք հասանելի են դարձել գրադարանի էլեկտրոնային կայքում՝ www.gsa.am հասցեում: Ներկայացումից հետո հանդիսատեսը հրավիրվեց դիտելու գրչագրերի ցուցադրությունը: Ցուցադրությունը տևեց 1 ժամ 40 րոպե: Հանդիսատեսը հետաքրքրվեց գրչագրերի գնահատականներով: Գրչագրերի գնահատումը տրվեց 1-ից մինչև 5 բալանոց սանդղակով: Գրչագրերի մեծ մասը գնահատվեց 4 բալ: Գրչագրերի գնահատումը կատարեցին գրադարանի աշխատակիցներ Լիլիթ Հակոբյանը և Արմեն Մելքոնյանը: Գրչագրերի գնահատումը տևեց 2 ժամ: Գրչագրերի գնահատումը կատարվեց հետևյալ չափանիշներով՝ գրի գեղեցկություն, գրի հստակություն, գրի ուղղագրություն, գրի բովանդակություն: Գրչագրերի գնահատումը կատարվեց գրադարանի աշխատակիցների կողմից

		աշխատում են ինչ-որ տեղ և մի քանի հավակնորդների հետ միևնույն օրը հանդիպման կազմակերպումը համակարգում է պահանջում: Այլապես հավակնորդները կդրվեն անհավասար պայմաններում:		
6	Արտակ Քյուրումյան27.06.2020 19:45:34	Նախագծի կետ 20-ի համաձայն «Քվեարկության արդյունքում առավելագույն հավասար ձայներ հավաքած հավակնորդների միջև նույն օրը անցկացվում է կրկնակի քվեարկություն», սակայն կետ 17-ի համաձայն «Մանկավարժական և ծնողական խորհուրդների համապատասխան արձանագրությունները 1 աշխատանքային օրվա ընթացքում հրապարակվում են դպրոցի պաշտոնական կայքում»: Մրցույթի առաջին օրվա արդյունքների հրապարակման վերջնաժամկետը հաջորդ օրը սահմանելու պայմաններում մրցույթը նույն օրը շարունակելը ձեռնածությունների հնարավորություն է բացում:	Չի ընդունվել:	Նախագծում նշված ժամկետները և գործընթացները հստակ կարգավորում են ամրագրված գործընթացները:
7	Արտակ Քյուրումյան27.06.2020 19:45:34	Նախագծի կետ 19-ի համաձայն «Մանկավարժական և ծնողական խորհուրդներում քվեարկության արդյունքում առավելագույն ձայներ հավաքած հավակնորդը (ները) համարվում է դպրոցի տնօրենի՝ համապատասխան խորհրդի թեկնածուն»: Եթե մրցույթին մասնակցում է օրինակ 5 թեկնածու, նրանցից առավելագույնը երկուսը հանդիսանում են վերը նշված խորհուրդների՝ մեկը մանկավարժական, մյուսը ծնողական խորհրդի թեկնածու, պարզ չէ մնացած թեկնածուների կարգավիճակը: Հստակ չէ, թե արդյոք դպրոցի խորհուրդը հարցազրույց է անցկացնում բոլոր 5 հավակնորդների, թե՞ մանկավարժական և ծնողական խորհուրդների թեկնածուների հետ (փաստաթղթում այդ մասին պետք է հստակ նշվի): Սա նշանակու՞մ է արդյոք, որ մանկավարժական և ծնողական խորհուրդներում	Չի ընդունվել:	Նախագծում ամրագրված են նշված խնդիրների կարգավորումները:

				Ի՞նչ է նշանակում «Տնօրենը ընտրվում է» տարբերակը և ինչպե՞ս է աշխատում դրա գործնական իրականացումը:	-	Սիրուն հայրիկ
				Նախագծի հեղինակները ներառել են հանրային քննարկումների արդյունքում ստացված առաջարկները՝ ելնելով դրանց համապատասխանությունից ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ֆինանսական կայունության և կանոնադրական դաշտի պահանջներից: Տնօրենի ընտրությունը նախատեսվում է գաղտնի քվեարկությամբ՝ ուսուցիչների, ծնողական խորհրդի և աշակերտական խորհրդի ներկայացուցիչների մասնակցությամբ, որոշումը կայացվում է ձայների մեծամասնությամբ: Նշված տարբերակը ներառվել է նախագծի վերջնական խմբագրման մեջ՝ հաշվի առնելով դրա հնարավոր ազդեցությունը դպրոցական մթնոլորտի և կառավարման արդյունավետության վրա:	Հարգելի գործընկերներ, ինչպես գիտեք, մեր դպրոցի տնօրենի թափուր տեղի համար մրցույթ է հայտարարվել: Հանձնաժողովը ստացել է հինգ դիմում, որոնցից երեքը՝ տարբեր տարիքի և փորձառության ունեցող մասնագետներ: Մրցույթի հանձնաժողովի նախագահ Ալեքսանդր Գրիգորյանը հայտնեց, որ հարցազրույցներ կանցկացվեն հունիսի 25-ից հետո՝ հեռավար ձևաչափով: Ինչպե՞ս է ապահովվում թեկնածուների հավասար հնարավորությունը, եթե նրանցից մեկը ունի ավելի մեծ փորձ, մյուսը՝ ավելի լայն տեսլական: Ինչպե՞ս է գնահատվում ուսուցիչների մասնակցությունը գործընթացում, եթե նրանք միաժամանակ դասավանդում են: Ինչպե՞ս է ապահովվում թափանցիկությունը, եթե հանձնաժողովի նիստերը տեղի են ունենում փակ դռներով: Ինչպե՞ս է գնահատվում թեկնածուի ազդեցությունը դպրոցական մթնոլորտի վրա, եթե նրա գործունեությունը դեռ չի դրսևորվել: Ինչպե՞ս է ապահովվում, որ ընտրությունը չդառնա ներքին քաղաքական պայքար: Ինչպե՞ս է գնահատվում, թե արդյոք թեկնածուն պատրաստ է ղեկավարելու դպրոցը ճգնաժամային պայմաններում: Ինչպե՞ս է ապահովվում, որ հանձնաժողովի անդամները չեն ենթարկվի ճնշումների: Ինչպե՞ս է գնահատվում, թե արդյոք թեկնածուն պատրաստ է աշխատելու ուսուցիչների հետ

	Քյուրումյան27.06.2020 19:45:34	բաց քվեարկությամբ, խորհրդի անդամների ընդհանուր թվի ձայների մեծամասնությամբ: Խորհրդի յուրաքանչյուր անդամ ունի մեկ ձայնի իրավունք»: Նորից հարց է առաջանում մանկավարժական խորհրդի ներկայացուցչի քվեարկության հետ կապված: Կառավարման խորհրդում մանկավարժական խորհրդի ներկայացուցիչների «բաց» քվեարկությունն իմաստ չունի, քանի որ նախագծի կետ 22-ով նրա քվեարկության արդյունքն արդեն իսկ կանխորոշված է: Բաց քվեարկությունը հնարավորություն		պարզաբանված են նախագծի հիմնավորման մեջ:
11	Արտակ Քյուրումյան27.06.2020 19:45:34	ՀՀ կառավարության 2010թ. մարտի 4-ի N319-Ն որոշմամբ հաստատված կարգի կետ 26-ի համաձայն տնօրեն ընտրվում է փակ քվեարկությամբ: Նախագծով առաջարկվում է բաց քվեարկություն, ինչը գործընթացը «վերահսկելի» է դարձնում պետական մարմինների համար և սահմանափակում է կառավարման խորհրդի անդամների անկախ գործելու հնարավորությունը:	Ընդունելի չէ:	Նշված դիտարկումը պարզաբանված է նախագծի հիմնավորման մեջ:
12	Հայկ Միրզոյան28.06.2020 00:36:19	1) Անհրաժեշտություն է մրցույթին մասնակցելու համար հավակնորդը ներկայացնի նաև տեղեկանք առողջական վիճակի մասին (հնարավոր է անբուժելի հիվանդություն ունենա, որը խոչընդոտ հանդիսանա իր կողմից ներկայացված զարգացման ծրագրի իրականացմանը և ընտրվելուց հետո տնօրենի պարտականությունները լիարժեք կատարելուն)	Չի ընդունվել:	ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի 2010 թվականի մայիսի 18-ի N 393-Ն կարգի Զև 1-ով նշված խնդրի վերաբերյալ տեղեկատվություն պահանջվում է հավաստագիր ստանալու համար վերապատրաստվող անձից:
13	Հայկ Միրզոյան28.06.2020 00:36:41	Մրցույթը անհրաժեշտ է տեսաձայնագրել, այլ ոչ թե ձայնագրել՝ առավել մեծ թափանցիկություն ապահովելու համար:	Չի ընդունվել:	Հնարավորինս մեծ թափանցիկություն ապահովելու համար նախագծում ամրագրված են գործընթացին հնարավոր մասնակից անձանց ներկայությունը, ինչպես նաև՝ ձայնագրման և արձանագրման հնարավորությունները:

14	Նարինե Գալստյան30.06.2020 23:14:12	Աշխարհագրություն Նարինե Գալստյան 2012թ ՀՀ <<Լավագույն ուսուցիչ>> , որակավորման 2-րդ աստիճանի տարակարգ Բնագիտության , աշխարհագրության ուսուցչուհի Վանաձորի 24 միջնակարգ դպրոց 1. 4-րդ դասարան - <<Ես և շրջակա աշխարհը>> առարկայի դասագիրքը աշխարհագրական մեծ բովանդակություն ունի, դասվարները հանդիպում են դժվարությունների, իսկ երեխաները 6-րդ դասարանում 4-րդ դասարանի անցած դասանյութը և աշխարհագրական հասկացությունները չեն հիշում: 2. 5-րդ դասարան - <<Բնագիտություն>> առարկայի դասավանդումը պետք է իրականացվի բացառապես աշխարհագրության ուսուցիչը (նյութի 70 տոկոսից ավելին խիստ մասնագիտական աշխարհագրություն է): 3. 6-րդ դասարան - դասագիրքն անհնարին է յուրացնել մեկ դասաժամով, քանզի դասերն առնվազն 7 էջ են, իսկ աշխարհագրական տեղանունների քանակը անցնում է 40-ից, որոնք չեն կրկնվում հաջորդ դասարաններում, այնինչ հարկավոր է տեղանունները և՛ հիշել, և՛ ցույց տալ քարտեզի վրա, և՛ մտապահել : 4. 7-րդ դասարան - անընթեռնելի, յուրացվող դասերով ու վիճակագրական տվյալներով հագեցած թեմաներ են: Դասերը ծավալուն են և մեկ դասաժամով անհնարին է դառնում չափորոշչային պահանջների համապատասխան աշխատանքը: 6. 10-րդ, 11-րդ և 12-րդ դասարաններ - դասերից շատերը թարգմանված են ռուս հեղինակների դասագրքերից, թեմաները շաղկապված չեն, հավաքովի են, ծանրաբեռնված վիճակագրական հին տվյալներով, վերահրատարակվելուց հետո դասագրքում հայտնվում են հին դասագրքերի աղյուսակները: Առաջարկություններ 1.Դասագրքերի կազմող մասնախմբի մեջ մեծ մասնաբաժինը լինի	Չի ընդունվել:	Առաջարկությունները նախագծին չեն վերաբերում:

		ուսուցիչներինը, նրանք լինեն ՀՀ-ում մեծ ավանդ ունեցող հայտնի մանկավարժ-աշխարհագրագետներ: 1. 4-րդ, 5-րդ, 6-րդ, 7-րդ դասարանների թեմաները չեն համապատասխանում սովորողների տարիքային առանձնահատկություններին, բարդ են, ժամաքանակը քիչ է, հետևաբար կարելի է ուսումնասիրել մեկ տարի ուշ, գրքերը նույն ռուսական դասագրքերի թարգմանություններն են ու ՌԴ-ում ուսումնասիրում են այն տարիքային խմբում ինչպես իմ վառաջարկում է: 2.Առաջարկում եմ ուսումնասիրել «Բնօգտագործման և բնապահպանության հիմունքներ» առարկան, այն արդիական է, անհրաժեշտ դարի մարտահրավերներին դիմակայելու համար (նախկինում առարկան դասավանդվում էր): 3. Բոլոր տեսակի գրավոր աշխատանքներին դեմ եմ, աշխատատար է, անարդյունավետ, ֆինանսապես տուժում է ծնողը (անհրաածեշտ են աշխատանքային տետրեր, թեև մեր դպրոցում պարտադիր չէ), որքան էլ ուսուցիչը թեսթը կազմի չափորոշչի համապատասխան, այն կտարբերվի մյուսնեմասնագետների հեղինակային աշխատանքներից: 4. 12-ամյա համակարգ - ՀՀ -ում խրախուսվում է բազմազավակությունը, հետևաբար <<պարտադիր>> եզրույթը հակազդում է ՀՀ ժողովրդագրական քաղաքականությանը, որովհետև հատկապես գյուղական համայնքներում (նաև եզդիական ազգային փոքրամասնություն) վաղ ամուսնություններ են գրանցվում: 5.Չափորոշիչներ - բարձր են սահմանված ստանդարտները, ավելի շատ գերծանրաբեռնում է:Ավելի լավ է քիչ նախատեսել ու հասնել արդյունքի, քան պահանջել գերշատ ու ստանալ համարյա ոչինչ: Աշակերտի բնածին հետաքրքրասիրությունը «սպանվում է» և սովրելու նկատմամբ առաջանում է ատելություն:		

Գործունեության դիտարկում -Կոթառիա

6.Ընդունվելիություն գիտակցության տարածվելիությունը չի հասցեագրվում պետական մարմինների գործունեության ոլորտում, ինչպես նաև

7.Եթե դիտարկենք ոչ միայն գրավոր կամ բերանացի դիտարկումները, այլև գործունեության ընթացքում է ստացվում վերլուծություն, ապա կարելի է նշել, որ ամենաշատ դիտարկումներ կատարվել են գրավոր աղբյուրներում: Հաշվետվությունները, ինչպես նաև գրավոր դիտարկումները ամենաշատ ստացվել են գրավոր աղբյուրներից: 8.Ընդունվելիությունը ամենաշատ ունի գրավոր աղբյուրը, հետևաբար գրավոր աղբյուրներն ունեն գերակայություն, ինչպես նաև գրավոր աղբյուրներն ունեն գերակայություն: 9.Ընդունվելիությունը ամենաշատ ունի գրավոր աղբյուրը, հետևաբար գրավոր աղբյուրներն ունեն գերակայություն: 10.Ամենաշատ գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, ինչպես նաև գրավոր դիտարկումները: 11.Հաշվետվությունները գրավոր աղբյուրներ են, դրանք ունեն գերակայություն: 12.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 13.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 14.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 15.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 16.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 17.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 18.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 19.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 20.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 21.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 22.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 23.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 24.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 25.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 26.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 27.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 28.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 29.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 30.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 31.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 32.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 33.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 34.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 35.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 36.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 37.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 38.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 39.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 40.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 41.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 42.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 43.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 44.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 45.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 46.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 47.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 48.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 49.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 50.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 51.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 52.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 53.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 54.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 55.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 56.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 57.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 58.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 59.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 60.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 61.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 62.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 63.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 64.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 65.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 66.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 67.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 68.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 69.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 70.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 71.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 72.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 73.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 74.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 75.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 76.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 77.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 78.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 79.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 80.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 81.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 82.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 83.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 84.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 85.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 86.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 87.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 88.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 89.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 90.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 91.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 92.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 93.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 94.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 95.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 96.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 97.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 98.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 99.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները: 100.Գրավոր աղբյուրներ են հանդիսանում հաշվետվությունները, գրավոր դիտարկումները:

		ռամամասնությունը, այնինչ հարկային տեղեկությունները է տեղադրվում Ի՛ հիշել, Ի՛ցից ետո քարտեզի վրա, Ի՛ մտապահել։ 4. 7-ում ոստայնը - ինքնթեռնիր, յուրացվող ուսերով ու վիճակագրական տվյալների հագեցած թեմայով անդրադարձվում էին։ Հասցեները ծանրակշիռ են և մեկ ուսանող չպահանջվեց ամենամի է դառնում չափազանց ադեկվատ հայտնաբերվածների շտկիարած էին, հարցրին վիճաբեռնված վիճակագրական ասա գրասենյակը շատերը լաբորատորիաներ - դասընթացներ և 2-ը 10-դդ, 11-դդ և 12-դդ։ Ամենաշատը լաբորատորիան դեռ կիսակիսիվիճակում էր, ծանոթանալ կամ հանդիպումներ, ինչպես նաև ինչ տրամաբանություն ունենալ հայտնի մասնագետներ։ 1. Հասանելիության հետ կապված դժվարությունները: Սաղմոսերգությունների կազմող մասնագիտացված հայտնի մարդիկ ունեցող հայտնի մարդիկ ունեցող հայտնի մարդիկ ունեցող

		համապատասխան, այն կտարբերվի մյուսնեմասնագետների հեղինակային աշխատանքներից: 4. 12-ամյա համակարգ - ՀՀ -ում խրախուսվում է բազմազավակությունը, հետևաբար <<պարտադիր>> եզրույթը հակազդում է ՀՀ ժողովրդագրական քաղաքականությանը, որովհետև հատկապես գյուղական համայնքներում (նաև եզդիական ազգային փոքրամասնություն) վաղ ամուսնություններ են գրանցվում: 5.Չափորոշիչներ - բարձր են սահմանված ստանդարտները, ավելի շատ գերծանրաբեռնում է:Ավելի լավ է քիչ նախատեսել ու հասնել արդյունքի, քան պահանջել գերշատ ու ստանալ համարյա ոչինչ: Աշակերտի բնածին հետաքրքրասիրությունը «սպանվում է» և սովրելու նկատմամբ առաջանում է ատելություն: 6.Ընդունելության քննություններ- Կրթական իրականությունը չի համապատասխանում պետական չափորոշիչներին ու ծրագրերին, ինչու չէ նաև դասագրքերին, ուստի բփոխվեց հասարակական մտածողությունը, անվստահությունը դպրոցի ու նրա տված գիտելիքի նկատմամբ: 7. Աշակերտի համար նախատեսված աշխատանքների զգալի մասը ծնողի վրա է(տարրական դաս.), մասնավորապես, ստիպված է դիմելու կրկնուսույցի օգնությանը(ավագ դասարաններ), իսկ կրկնուսուցումը խորացնում և ընդգծում է սոցիալական անհավասարությունը: 8. Գնահատման սանդղակ- 10 բալային համակարգում բացասական թվանշանների համար նախատեսվածն միջակայքը մեծ է՝ 1-2-3 միավորներ ,այնինչ 10 բացառիկ միավորը հիմնականում հաստատուն է գրավոր աշխատանքներում:		
15	Մասնակցային -Դպրոց05.07.2020	1. Եթե հավակնորդը զարգացման ծրագիրը ներկայացնում է մրցույթի օրվանից առնվազն 3 օր	Չի ընդունվել:	Նախագծում նշված է, «առնվազն» երեք օր առաջ, ինչը զարգացման ծրագրի

	11:24:22	առաջ, ապա ինչպես է կազմակերպվելու 3 աշխատանքային օրվա ընթացքում ծնողական ընդհանուր ժողովում և մանկավարժական խորհուրդում հավակնորդների զարգացման ծրագրերի քննարկումը: Այդ իսկ պատճառով՝ առաջարկում ենք զարգացման ծրագիրը ներկայացնել մրցույթից 7 աշխատանքային օր առաջ, որից ամենաուշը մեկ օր հետո այն հրապարակել կայքէջում, իսկ ծնողական և մանկավարժական խորհուրդների հետ հանդիպումները կազմակերպել կայքում հրապարակմանը հաջորդող 4 աշխատանքային օրերի ընթացքում:		ներկայացման վերջնաժամկետ է սահմանված:
16	Մասնակցային Դպրոց05.07.2020 11:24:22	2. Առաջարկում ենք ԾԽ և ՄԽ հավակնորդների հանդիպման մասին ոչ միայն հրապարակել կայքում, այլ նաև տնօրինության վրա հավակնորդին իրազեկելու պարտադիր պայման դնել:	Ընդունվել է ի գիտություն:	Լրացուցիչ կքննարկվի:
17	Մասնակցային Դպրոց05.07.2020 11:24:22	3. Հավակնորդներիի և ԾԽ-ի հետ հանդիպմանը պարտադիր պայման դիտարկել բոլոր դասարանների ԾԽ-ների նախագահների ներկայությունը, ինչպես նաև բաց հայտարարությամբ տարածել հանդիպման մասին տեղեկատվությունը՝ նախատեսված օրվանից 3 օր առաջ դպրոցի կայքէջում:	Ընդունվել է ի գիտություն:	Լրացուցիչ կքննարկվի:
18	Մասնակցային Դպրոց05.07.2020 11:24:22	4. Հավակնորդների կողմից ներկայացվող փաստաթղթերում ավելացնել մոտիվացիոն նամակ կամ հիմնավորում, ինքնակենսագրություն, որին կից՝ մասնակցային գործունեության և քաղաքացիական ներգրավվածության մասին վկայող/հավաստող փաստաթղթեր:	Չի ընդունվել:	«Ինքնակենսագրություն» նախագծով նախատեսվում է : Անհրաժեշտ մյուս փաստաթղթերը սահմանված են նախագծում:
19	Մասնակցային Դպրոց05.07.2020 11:24:22	5. Առաջարկում ենք 14-րդ կետը ձևակերպել հետևյալ կերպ՝ 14. Հաստատության տնօրենի պաշտոնակատարը (պարտականությունները կատարողը) պարտավոր է տվյալ հաստատության	Չի ընդունվել:	Սովորողների հետ հանդիպման ընթացքում կարող են քննարկվել նաև հնարավոր զարգացման ծրագրեր:

		զարգացման ծրագիր կազմելու համար դիմելուց հետո առավելագույնը եռօրյա ժամկետում ապահովել հավակնորդների հանդիպումը տվյալ հաստատության սովորողների հետ, որոնց հետ կքննարկի դպրոցի զարգացման հեռանկարային ծրագրեր:		
20	Մասնակցային Դպրոց05.07.2020 11:24:22	6. Առաջարկում ենք ԿԽ բոլոր անդամներին տնօրենի ընտրության բաց քվեարկությունից առաջ պարտադիր պայման սահմանել տվյալ թեկնածուի օգտին սեփական քվեարկության հիմնավորումներն ու սեփական կարծիքը կարճ ներկայացնելու համար:	Ընդունվել է ի գիտություն:	Լրացուցիչ կքննարկվի:
21	Վահրամ Սողոմոնյան05.07.2020 12:52:46	Առաջարկվում է ներառել հետևյալ դրույթը՝ «Հավակնորդը պարտավոր է ապահովել իր հայտի, զարգացման ծրագրի և ներկայացվող փաստաթղթերի համապատասխանությունը դպրոցի կանոնադրության «Դպրոցի գործունեության առարկան և նպատակը» գլխում սահմանված ժողովրդավարության, մարդասիրության, հանրամատչելիության, թափանցիկության, անձի ազատ զարգացման, ինքնավարության և կրթության աշխարհիկ բնույթի պահպանման, ինչպես նաև ազգային և համամարդկային արժեքների զուգորդման սկզբունքներին:»	Չի ընդունվել:	Ներկայացված մեջբերումը վերաբերում է դպրոցի գործունեությանը, իսկ առաջարկը՝ փաստաթղթերի համապատասխանությանը: Առկա է հակասություն:
22	Վահրամ Սողոմոնյան05.07.2020 12:52:46	Ավելացնել փաստաթղթերի ցանկում՝ մոտիվացիոն նամակի առկայությունը, ինչպես նաև կցված մասնակցային գործունեության և քաղաքացիական ներգրավվածության մասին վկայող /հավաստող փաստաթղթեր կամ նյութեր:	Ընդունվել է ի գիտություն:	Լրացուցիչ կքննարկվի:
23	Արփի Ավետիսյան06.07.2020 22:26:50	Նույն դպրոցում կամ մեկ այլ դպրոցում (բացառությամբ փոքրաթիվ բնակչություն և փոքր բյուջե ունեցող համայնքների դպրոցների) արդեն իսկ պաշտոնավարած տնօրենի թեկնածությունը պետք է գնահատել նաև տնօրենի նախորդ ծրագրի	Չի ընդունվել:	ՀՀ կառավարության 2002 թվականի հուլիսի 25-ի 1392-Ն որոշման հավելված 3-ի 33-րդ կետի 9-րդ կետի համաձայն՝ «Դպրոցի խորհուրդը վերահսկում է դպրոցի զարգացման ծրագրի կատարումը.»:

		կատարման տոկոսով: Վերոնշյալ տնօրենների դեպքում մրցույթին կրկին թեկնածություն դնելը պետք է ընդունել այն դեպքում, երբ կառավարման խորհուրդը տնօրենի նախորդ ծրագրի կատարումը կգնահատի 70 տոկոս, այսինքն՝ շեղումը թույլատրելի լինի 30 տոկոսային կետով՝ յուրաքանչյուր շեղման դեպքում պատճառների ու գործոնների պատշաճ հիմնավորման պահանջով: Նախորդ ծրագրի յուրաքանչյուր բաժին կունենա իր միավորը՝ տոկոսային արտահայտությամբ, բաժինների միավորների հանրագումարից կստացվի ծրագրին տրվելիք ողջ գնահատականը՝ կրկին տոկոսային արտահայտությամբ: Առավել խստորեն պետք է գնահատվեն տնօրենի պաշտոնավարման ընթացքում աշակերտների առաջադիմության մակարդակը և ուսուցչական կազմի որակը: Ուսուցչական կազմի որակը և բարեվարքությունը գնահատելու լիովին նոր և արդյունավետ գործիք պետք է մշակվի: Առաջարկում եմ նշվածը կիրառել նախագծով առաջարկվող՝ ծնողական և մանկավարժական խորհրդի կողմից հավակնորդների գնահատման և որպես թեկնածու ներկայացման ժամանակ ևս, եթե հավակնորդը նախկինում եղել է տնօրեն այդ կամ այլ դպրոցում: Հետևաբար, առաջարկում եմ նաև երկարացնել ծնողական և մանկավարժական խորհրդին տրվող ժամանակը՝ նախկինում տնօրեն եղած հավակնորդների նախկին ծրագրի կատարումը գնահատելու համար:		
24	Արփի Ավետիսյան06.07.2020 22:37:43 -	Առաջարկում եմ դպրոցի տնօրենների դեպքում կիրառել հայտարարագրման ինստիտուտը: Տնօրենը և իր հետ փոխկապակցված անձինք պետք է ներկայացնեն գույքի և եկամուտների հայտարարագրեր՝ պաշտոնը ստանձնելու օրվա	Չի ընդունվել:	Հայտարարագիր ներկայացնում են «Հանրային ծառայության մասին» ՀՀ օրենքում նշված պաշտոն զբաղեցնող անձիք: -

		դրությամբ, պաշտոնավարման ընթացքում տարեկան հայտարարագիր և պաշտոնը դադարեցնելու օրվա դրությամբ: Այս առումով անհրաժեշտ կլինի փոփոխություններ կատարել «Հանրային ծառայության մասին» ՀՀ օրենքում և հարակից իրավական ակտերում:		